

Mathématiques – Classe de CE2  
Positionnement en septembre 2021

ENSEIGNANT

**NOMBRES ET CALCULS**

*Consolider, revoir, approfondir les nombres inférieurs ou égaux à 1 000*

**Exercice 1 : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer**

* Ordonner un ensemble de 10 nombres dans l’ordre croissant.
* Donner à l’écrit le nombre qui suit et le nombre qui précède un nombre donné (choisi entre 1 et 999).
* Intercaler et positionner 3 nombres sur une frise numérique ou sur une demi-droite graduée incomplète.

**Range les nombres suivants dans l’ordre croissant (du plus petit au plus grand).**

425 – 245 – 104 – 45 – 401 – 542 – 524 – 140 – 54 - 410

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pour chaque nombre donné, écris le nombre qui précède et le nombre qui suit.**

**Exemple :** 424 < 425 < 426

**…… < 76 < …… …… < 123 < …… …… < 289 < ……**

**…… < 310 < …… …… < 599 < ……**

**Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.**

****

**Exercice 2 : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers**

Ecrire en chiffres les 10 nombres dictés *(nombres de 0 à 1 000)*

Associer différentes représentations d’un même nombre

Recomposer des nombres à partir d’écritures en unités de numération

**Ecris en chiffres les nombres dictés.**

**A 12 B 46 C 65 D 78 E 82**

**F 91 G 326 H 416 I 509 J 610**

**Colorie de la même couleur les différentes représentations du même nombre.**

**Recompose chaque nombre.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 centaine + 9 dizaines + 3 unités = .............. | 8 dizaines + 2 centaines + 5 unités = .............. |
| 6 centaines + 9 unités = .............. | 7 unités + 4 centaines = .............. |
| 3 dizaines + 6 centaines = ............... | 2 dizaines + 15 unités = .............. |
| 4 centaines + 10 dizaines = .............. | 5 centaines + 12 dizaines + 3 unités = ............... |
| 21 dizaines + 3 centaines = .............. | 6 centaines + 21 dizaines + 14 unités = .............. |

**Exercice 3 : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul**

**Résous les problèmes. Tu peux utiliser le cadre pour chercher. Tu dois écrire une phrase pour répondre à la question posée.**

**Problème n°1**

Dans le train, il y a 125 passagers dans le premier wagon, 37 passagers dans le deuxième wagon et 8 dans le troisième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ?

**Problème n°2**

Dans la bibliothèque de l'école, il y a 484 livres. Il y a 135 romans policiers, 221 bandes dessinées. Les autres sont des livres documentaires. Combien y-a-t-il de livres documentaires ?

**Problème n°3**

Dans la salle il y a 3 rangées de 6 chaises : combien de personnes peuvent-elles s’asseoir ?

**Problème n°4**

Dans un restaurant, il y a 4 tables de 6 personnes et 7 tables de 4 personnes.

Combien ce restaurant peut-il recevoir de clients ?

**Problème n°5**

Dans l’école, il y a 356 élèves. Les professeurs veulent constituer des équipes de 10 élèves.

Combien y aura-t-il d’équipes ?

**Exercice 4 : Calculer avec des nombres entiers**

***Calculer mentalement, en ligne.***

***Poser et calculer :***

une addition de deux ou trois nombres à un, deux ou trois chiffres

une soustraction avec des nombres à un, deux ou trois chiffres

**Ecris le résultat de chaque calcul : les calculs sont dictés**

***Tables d’additions***

A : « 6 + 7 = ? » B : « 7 + ? = 12 » C : « 5 fois 3 =… »

D :« 4 fois 7 =… » E : « 18, c’est 2 fois… » F : « 20, c’est 4 fois… »

***Additions***

A : « 23 + 46 » B : « 64 + 62 » C : « 34 + 8 »

D : « 324 + 7 » E : « 63 + 20 » F : « 657 + 50 »

***Soustractions***

A : « 13 – 6 » B : « 24 – 7 » C : « 375 – 55 »

D : « 468 – 30 » E : « 437 – 24 » F : « 438 – 300 »

***Compléments et moitiés***

A : « Combien faut-il ajouter à 60 pour avoir 100 ? »

B : « Combien faut-il ajouter à 67 pour avoir 70 ? »

C : « Quel est le double de 7 ? »

D : « Quel est le double de 25 ? »

E : « Quelle est la moitié de 18 ? »

F : « Quelle est la moitié de 50 ? »

**Ecris le résultat de chaque calcul :**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 + 23 = …………… | 7 + 7 + 7 + 7 = …………… |
| 437 + 252 = …………… | 150 + 170 = …………… |
| 270 + 120 + 430 = …………… | 413 – 6 = …………… |
| 274 – 27 = …………… |  |

**Pose et calcule**

**207 + 49 + 115 = 247 – 135 = 364 – 218 =**

**GRANDEURS ET MESURES**

**Exercice 5 : Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.**

***Longueurs :*** Mesurer des longueurs en nombres entiers d’unité avec une règle graduée (en cm).

**Mesure les longueurs.**

Le segment [AB] mesure ……………. cm

Le segment [BC] mesure ……………. cm

Le segment [CD] mesure ……………. cm

D

C

A

B

F

E

**Exercice 6 : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix*.***

***Problèmes impliquant des manipulations de monnaie***

***Problèmes dont la résolution conduit à calculer une somme ou une différence.***

***Problèmes dont la résolution conduit à calculer un produit***

***Problèmes de partage***

***Problème n°1 :***

*Léo achète une montre à 37 €, il donne un billet de 50 €.*

*Combien va‑t-on lui rendre ?*

***Problème n°2 :***

*Léa avait 280 €. Elle a acheté un livre à 12 € et une console à 155 €.*

*Combien lui reste-t-elle ?*

***Problème n°3 :***

*Dans son camion, un maçon a 2 sacs de sable pesant 30 kg chacun et 1 sac de ciment pesant 35 kg.*

*Quelle est la masse de son chargement ?*

***Problème n°4 :***

*Victor veut 700 g de pêches. Une pêche pèse environ 70 g.*

*Combien lui faut-il de pêches ?*

**ESPACE ET GÉOMÉTRIE**

**Exercice 7 : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.**

Décoder un déplacement pour réaliser un déplacement dans un quadrillage.

**Tu te trouves sur un voilier en (A, 8).**

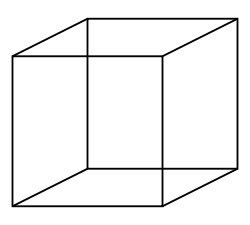
Déplace-toi de :

* trois cases vers la droite,
* puis de deux cases vers le bas,
* puis de quatre cases vers la droite,
* puis de quatre cases vers le bas,
* puis de six cases vers la gauche.

**Le bateau se trouve maintenant dans la case : …………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Une image contenant texte, ciel nocturne  Description générée automatiquement** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** | **H** |

**Exercice 8 :**

****

**Quel est le nom de ce solide ? …………………………**

**Quel est le nombre de faces de ce solide ? ……………………….**

**Exercice 9 :**

**Trace un rectangle sur le papier pointé :**



**Termine le carré :**

**Trace un cercle avec un compas :**

**Entoure VRAI ou FAUX.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les points A, C et H sont alignés. | VRAI | FAUX |
| Les points B, C et F sont alignés. | VRAI | FAUX |
| Les points D, E et G sont alignés. | VRAI | FAUX |

F

H

G

E

D

C

B

A