**PRÉPARATION SÉQUENCE EMILE : exemple de support**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NIVEAU :**  **DOMAINE / Matière :**  **Objectif (s) :**  **Chapitre et/ou ressources didactiques :** | | |
|  | **FRANÇAIS** | **EMILE** |
| **Séance 1 :**    Connaissances et compétences associées :    Mise en œuvre :      Quelle trace ? |  |  |
| **Séance 2 :**    Connaissances et compétences associées :      Mise en œuvre :    Quelle trace ? |  |  |
| **Séance 3 :** |  |  |
| **Séance 4 :** |  |  |
| **Dernière Séance**  **Co-intervention ?**    Connaissances et compétences associées :      Mise en œuvre : |  | |
| **Lexique à mémoriser** |  |  |
| **PROJET** |  |  |
| **Evaluation** |  |  |

**LES DIFFÉRENTES ÉTAPES :**

1. Choisir un domaine - un chapitre, une séquence : prendre en compte les points forts des intervenants EMILE, dans l’intérêt de tous.
2. Parcourir ensemble les objectifs du chapitre/programmation et décider quels objectifs seront ciblés en français d’une part et en EMILE d’autre part.
3. Lister le vocabulaire qui devrait être enseigné en cours d’EMILE, et qui sera éventuellement réutilisé en français (lexique).
4. Décider d’une tâche finale : en Français, en Anglais, en Portugais ou en Arabe dans chacune ou dans les 2 langues.
5. Travailler à un séquençage : **quelles séances en français ?** (1, 2, 5, 7 ?) Quelles séances en anglais ? (3,4, 6 ?) Quelles séances en co-intervention ? (aucune ? La 1ère ? La dernière ?).

1. Préparer **ensemble** l’évaluation des connaissances et des compétences.